

PLAN PRACY WYCHOWAWCZO -DYDAKTYCZNEJ DLA 3 – LATKÓW

Krąg tematyczny: Małe odkrycia. (27.04.2020-30.04.2020)

PONIEDZIAŁEK – Temat: Jesteśmy odkrywcami.

- 1. Najpierw się przywitamy.** Stańcie naprzeciwko rodzica lub rodzeństwa i dotykajcie się wymienionymi częściami ciała.
 - witają się wasze rączki, najpierw **prawe rączki**, potem **lewe rączki**
 - witają się wasze **paluszki**
 - witają się wasze **łokcie**
 - witają się wasze **kolana**
 - witają się wasze **uszy**
 - witają się wasze **noski**
 - witają się wasze **czoła**
 - witają się wasze **plecy**
 - witają się wasze **pupy**
 - witają się wasze **brzuszek**
- 2. Odpowiedź na pytanie : Kto to jest odkrywca?**

Dziecko wypowiada się, kogo uważają za odkrywcę, czym on się może zajmować, kto może być odkrywcą. Następnie rodzic prosi, aby dzieci zastanowiły się, czy one też już kiedyś coś odkryły. Jako podsumowanie można wspomnieć o słynnych odkrywcoch, np. Krzysztofa Kolumba – słynnego podróżnika, odkrywcę Ameryki, Mikołaja Kopernika – słynnego astronoma, który odkrył, że to Ziemia krąży wokół Słońca.



Krzysztof Kolumb



Mikołaj Kopernik

- 3. Teraz pobawcie się w odkrywcoch.** Do tej zabawy **proszę rodziców** o przygotowanie pudełka nakrytego nieprześwitującym materiałem (np. kocyk) lub nieprześwitującego worka. Do środka **rodzice** wkładają (**tak żeby dziecko nie widziało**) różne zabawki o wyrazistych kształtach (piłki, kredki, klocki, pluszaki, książeczki... w różnej ilości np. 4 pluszaki, 3 klocki, 2 książeczki, 1 piłkę)
Teraz wy będziecie odkrywcami. **Włóżcie rączki** do środka i **nie oglądając** tylko **dotykając** spróbujcie odkryć co jest w środku. Ważne, aby podczas zabawy zwracać uwagę na odkrywanie przedmiotów za pomocą zmysłu dotyku po przez pocieranie, naciskanie itp. Celem zabawy jest rozwijanie wyobraźni dotykowej oraz rozwijanie mowy i myślenia, kształtowanie umiejętności opisywania cech przedmiotów- ciężki, lekki, miękki, szorstki, gładki.,,
Jak odkrywanie dobiegnie końca to czas na **uporządkowanie odkryć**:
Poukładajcie proszę wasze odkrycia **według rodzajów**, a następnie spróbujcie **policzyć** ile zabawek odkryliście? (możecie liczyć każdy rodzaj osobno)
Świetnie wam poszło.
- 4. Kolorowe paluszki”-** zajęcia plastyczne, malowanie konturów zabawek na szarym papierze lub kartonie, brystolu, paluszkami moczonymi w farbie- nawiązujemy do skarbów odkrytych w poprzedniej zabawie. Możemy np. położyć na kartce plastikowy klocek a dziecko odmalowuje kontur klocka palcem moczonym w farbie.(klocek

można umyć więc szkody nie będzie:)) Celem zabawy jest rozwijanie sprawności precyzji ruchów, rozwijanie wyobraźni.

Możecie skorzystać z innych pomysłów: 26 SPRYTNYCH POMYSŁÓW PLASTYCZNYCH <https://www.youtube.com/watch?v=dheMZoVa1Ug>

WTOREK – Temat: Badam, odkrywam, eksploruję!

1. „Kto potrafi tak jak ja?” – zabawa naśladowcza.

Rodzic prezentuje wybrany ruch lub ćwiczenie, które należy powtórzyć. Ważne, aby podczas tego zadania dzieci były skupione na pracy ręki, odczuwaniu dotykem.

Rodzic zadaje pytania według stałego schematu: Kto potrafi tak jak ja...

- pomachać jedną ręką?
- pomachać drugą ręką?
- dotknąć ręką włosów na głowie?
- zacisnąć dłonie w pięści i rozluźnić?
- klasnąć w dłonie?
- zacisnąć dłonie w pięść i rozluźnić?
- zagrać na brzuchu, jak na bębenku?
- pogłaskać się po brzuchu?
- uderzać dłońmi o kolana?

2. „Badam, odkrywam, eksploruję!” – zabawa badawcza, rozpoznawanie faktury przedmiotów za pomocą dotyku, poszerzanie słownika dzieci o określenia: „gładki”, „szorstki”, „śliski”.

Rodzic przygotowuje „koło odkrywców”, w którym gromadzi materiały, przedmioty o różnej fakturze: filc, wełna, wata, płatki kosmetyczne, papier ścierny o różnej grubości, strony z gazety, zwykłe białe kartki. Przedmioty mogą być w miseczkach bądź luzem na dywanie, ważne, aby były odsunięte od siebie, aby zaznaczyć różnice między nimi. Warto obok delikatnej faktury położyć coś o zupełnie odmiennej fakturze, np. papier ścierny – filc, gąbka do kąpieli gładka oraz szorstka. Zanim rodzic poprosi dzieci o dotykanie przedmiotów, zadaje pytania o ich nazwy, kolory o to, do czego służą, następnie prosi, aby dzieci przykucnęły i zbadały przedmioty za pomocą dotyku. Dzieci mogą głaskać, pocierać, ścisnąć zgromadzone przedmioty (kartek oraz gazet nie ściskamy). W trakcie aktywności dzieci rodzic zachęca je do dzielenia się wrażeniami i odczuciami. Zachęca do posługiwania się określeniami „gładki”, „śliski”, „szorstki” itp.

3. Piłeczka inna niż wszystkie, cz. 1 – zabawa plastyczna. Każde dziecko otrzymuje narysowany (lub wydrukowany) na grubszym papierze kontur koła. Za pomocą pędzla nakłada na „piłkę” grubą warstwę kleju, następnie nabiera ryżu i posypuje piłeczkę. Rodzic odsypuje z kartki nadmiar ryżu, prace zostawiamy do wyschnięcia.

ŚRODA – Temat: Dziś odkrywę, ile waży miś, co jest lżejsze, a co cięższe.

1. „Powitanie”- zabawa paluszkowa w parach dziecko- rodzic, rodzeństwo itp., z rymowanką. Jaki jest cel zabawy? Dzięki tej zabawie dziecko reaguje ruchem na treści rymowanki, uważnie słucha poleceń.

Gdy się rączki spotykają,

To od razu się witają. (dzieci w parach, stają na przeciw siebie i podają sobie prawe dłonie na powitanie)

Gdy się kciuki spotykają, To od razu się witają. (dzieci stykają się kciukami z osobami z pary)

Gdy się palce spotykają, To od razu się witają. (dzieci stykają się wszystkimi palcami rąk z palcami osobami z pary). Wierszyki wzbogacają słownictwo dziecka, wpływając na rozwój mowy. Zabawę powtarzamy z wszystkimi członkami rodziny.

- 2. Zapoznanie z różnymi rodzajami wag.** Dziecko odpowiada na pytania rodzica: „Do czego (w jakim celu) używamy wagi?”, „Gdzie możemy się spotkać z wagą (waga sklepowa, kuchenna, lekarska, łazienkowa, jubilerska, towarowa.)
- 3. Co jest cięższe? Lala czy miś? – zabawa matematyczna.**

Rodzic zaprasza dziecko do koła, w którym leżą balon i piłka oraz wybrane zabawki (przedmioty, które wspólnie z dziećmi będzie ważył). Do tego zadania najlepiej użyć wagi szalkowej lub wagi wykonanej samodzielnie z wieszaka ubraniowego i dwóch foliowych toreb. Rodzic wprowadza dziecko w tematykę ważenia, przypomina zabawę z piłką i balonem, zwracając uwagę, że podczas ćwiczeń dzieci określiły ciężar przedmiotów. Jeżeli rodzic ma do dyspozycji gotową wagę szalkową, prezentuje ją dzieciom i tłumaczy, że dzięki niej sprawdzą, co jest lżejsze, a co cięższe. Rodzic pokazuje, jak działa waga na przykładzie piłki i balona. Dziecko obserwuje zachowanie wagi, wnioskując, że cięższy przedmiot ściąga szalkę w dół. Następnie dziecko wybiera przygotowane na środku koła zabawki, których ciężar będzie porównywać. Rodzic zadaje pytanie: Co jest lekkie, co jest ciężkie?.

- 4. Piłeczka inna niż wszystkie, cz. 2 – zabawa plastyczna,** dokończenie pracy z poprzednich zajęć. Dziecko maluje farbami „piłeczkę” wypełnioną ryżem. Rodzic podpowiada, że piłki mogą być w kropki, paski, zygzaki, wielo- albo jednokolorowe. Dziecko samodzielnie wybiera kolor i wzór.

Załącznik:



Waga sklepowa



Waga szalkowa z odważnikami



Waga kuchenna



Waga jubilerska



Waga łazienkowa



Waga towarowa

CZWARTEK – Temat: Gdy na spacer wyruszamy, to najwięcej odkrywamy .

1. Piosenka na powitanie – wspólne wysłuchanie piosenki.

<https://www.youtube.com/watch?v=dvSAoxWiVT4>

2. Proponuje wybrać się na odkrywczy spacer. Celem spaceru będzie właśnie odkrywanie. Przed wyjściem na spacer (na który możemy już się wybrać do lasu, na łąkę itp.) dziecko wspólnie z rodzicem zakłada cel spaceru. Celem może być np. znalezienie 5 szyszek, sprawdzenie czy przy strumyczku skaczą żabki, czy na łące są już biedronki.

* „Wyruszamy na spacer” – spacer edukacyjny.

Na spacerze proponuję by dziecko co jakiś czas się zatrzymało i posłuchało, popatrzyło i jeśli się da powąchało . Po drodze zachęcamy do uważnego przyglądania się otaczającej przyrodzie. W dogodnym miejscu proponujemy dziecku podchodzenie do drzew, dotykanie kory, zwrócenie uwagi na jej fakturę, zapach. Dziecko wspólnie z rodzicem zbiera liście, patyczki, szyszki, kamyczki.

Odkrywamy przyrodę różnymi zmysłami. Wszystko budzi się do życia, ciekawe jakie zmiany w przyrodzie dzieci zauważą.

* „Kącik odkrywców” – zabawa edukacyjna.

W wybranym przez dziecko miejscu (stolik, biurko, półka) robimy kącik w którym dziecko może wyłożyć znalezione przez siebie przedmioty.

3. „Budujemy ścieżkę sensoryczną” – zabawa badawcza.

Dla wygody sprzątanania zachęcam wykonanie ścieżki na foli malarskiej. Na podłodze(foli) rozkładamy papierowe talerzyki na każdy talerzyk wysypujemy co możemy wykorzystać: groch, ryż. Możemy rozłożyć szyszki znalezione podczas spaceru, patyki, może być wata, czy miękkie futerko. Zachęcamy dziecko by ściągnęło skarpety i na boso przeszło się nóżkami po przygotowanej ścieżce. Jeżeli na naszej ścieżce sensorycznej znajdują się takie elementy, które nie nadają się do stąpania po nich gołą stopą (szyszki, patyki) zachęcamy dziecko by dotknęło danego przedmiotu ręką.

4. „Lekki wietrzyk – mocny wiatr” – ćwiczenia oddechowe.

Dziecko ma za zadanie na hasło: „lekki wietrzyk” naśladować dźwięk delikatnego wietrzyku, zaś na hasło: „mocny wiatr” naśladować dźwięk silnego wiatru.

Piątek - „Zajęcia dla chętnych”

1. **Dziś, jutro i pojutrze będziemy obchodzić ważne dla nas Polaków święta: 1 maja – Święto Pracy, 2 maja -Dzień Flagi i 3 maja –Święto Konstytucji 3 maja. Dlatego temat zajęć będzie dotyczył naszej ojczyzny –Polski. Posłuchaj wiersza, naucz się go na pamięć (propozycja: Rodzic zadaje pytania, dziecko odpowiada).**

„Katechizm polskiego dziecka” Władysław Bełza

- Kto ty jesteś?
- Polak mały.
- Jaki znak twój?
- Orzeł biały.
- Gdzie ty mieszkasz?
- Między swemi. (swymi)
- W jakim kraju?
- W polskiej ziemi.
- Czem ta ziemia? (czym)
- Mą Ojczyzną.
- Czem zdobyta? (czym)
- Krwią i blizną.
- Czy ją kochasz?
- Kocham szczerze.
- A w co wierzysz?
- W Boga wierzę.

2. **Rozmowa na temat okolic miejsca zamieszkania dziecka.**

Rodzic zadaje pytania:

Co znaczy słowo „ojczyzna”? (wszystko wokół nas)

Co dla nas jest „małą ojczyzną”? (dziecko wymienia wszystkie elementy, które kojarzą mu się z miejscem zamieszkania).

Rodzic prezentuje dziecku mapę Polski. Opowiada, gdzie znajdują się góry, a gdzie jest morze.



Rodzic pokazuje na mapie Polski obszar, w którym znajduje się przedszkole.

Dziecko kończy zdanie: Kocham moją „małą ojczyznę”, bo...

3. **Obejrzyj filmik. Będzie on opowiadał o symbolach narodowych.**

Dowiesz się, jak wygląda flaga Polski, godło, posłuchasz legendy o Lechu, Czechu i Rusie, posłuchasz hymnu narodowego.

<https://www.youtube.com/watch?v=DCwEJ9tHt5c>

4. **Wykonaj flagę Polski.** Przygotuj białą kartkę. Podziel ją na pół. Górną część zostaw białą, natomiast dolną pomaluj czerwoną farbą. Po wyschnięciu to samo zrób z drugiej strony. Następnie poproś Rodzica o umocowanie Twojej flagi na patyczku.



Jestem dumny, mówię wam,
Flagę niosę dzisiaj sam.
Biel i czerwień, barwy dwie
Każdy Polak o tym wie.

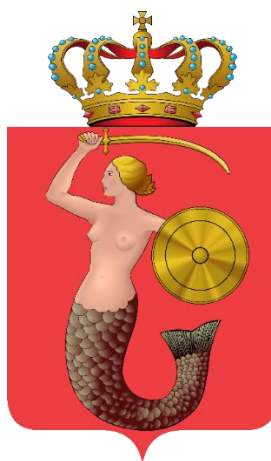
5. **Popatrz jeszcze raz na mapę Polski.** Jest na niej zaznaczona stolica Polski, czyli najważniejsze miasto w naszym kraju – Warszawa. Posłuchaj legendy o tym, jak powstała nazwa naszej stolicy – Warszawy.

„Wars i Sawa” Joanna Kończak

Gdy rybak Wars wypłynął na połów, zobaczył w rzece dziwną, wielką rybę. Z ciekawości podpłynął bliżej. To nie była ryba, ale syrena. Miała ciało pięknej dziewczyny i rybi ogon. Nazywała się Sawa. Wars zakochał się w syrenie, a ona w nim. Syrena nie chciała dłużej żyć w rzece. W magiczny sposób ogon Sawy odmienił się w ludzkie nogi. Szczęśliwa para zamieszkała w chacie nad Wisłą. Pewnego razu zapukał do nich gość. To był książę Ziemomysł, który zgubił się na polowaniu. Wars i Sawa nie wiedzieli, jak ważna osoba do nich trafiła. Z dobroci przyjęli wędrowca pod dach, nakarmili i przenocowali. Książę wyznał potem, kim jest. Podziękował szczerze za pomoc i powiedział: „Ziemie te na zawsze Warszowe zostaną”. Warszawa zyskała więc swoją nazwę, by wszyscy pamiętali o dobrym sercu Warsa i Sawy.

Rodzic zadaje pytania do treści legendy: Co zobaczył rybak, gdy wypłynął na połów? Co się okazało, gdy podpłynął bliżej? Jak wyglądała syrena? Jak miała na imię? Co się stało, gdy rybak i syrena zakochali się w sobie? Gdzie zamieszkała szczęśliwa para? Kto pewnego dnia zapukał do ich chaty? Wars i Sawa nie wiedzieli, że ten człowiek to książę. Jak go przyjęli? Jak odwdzieczył się książę gospodarzom? Od czego Warszawa uzyskała swą nazwę?

6. **Syrenka została symbolem Warszawy i znajduje się w herbie tego miasta.** Obejrzyjcie i omówcie wspólnie z Rodzicem herb Warszawy.



DRODZY RODZICE !

W zakładce **kącik logopedyczny** czeka na was i wasze pociechy wiele zabaw i ćwiczeń.

Zapraszam do zapoznania się z nimi.

Zachęcam do wykonywania ćwiczeń i zabaw w domu,

a zdjęcia i opisy waszych wspólnych zajęć przesyłajcie na naszą grupę ZWP 3-latki

p. Ewa